**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя: Кондратьева Н.В.**

**Тема: «Что такое причастие»**

**Класс: 6**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Место уроков в системе уроков:** первый урок в теме «Причастие»

**Программа, учебник:** Учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. М., 2014).

**Вид урока:** Изучение нового материала.

**Методы:** частично-поисковый, проблемно-диалогический.

**Технология:** диалогическое проблемное обучение с элементами игровой технологии.

**Межпредметная связь**: литература

**Цели урока:**

**Предметные:**

1. Познакомить учащихся с основными морфологическими и синтаксическими признаками причастия;

2. Развить логическое мышление в ходе распознавания причастий.

3.Развить речь учеников путем обогащения ее причастиями.

**Личностные:**

1.Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, учителем в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

**Регулятивные:**

1.Выработка умений самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**Метапредметные:**

1. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Задачи урока:**

1.познакомить учащихся с основными грамматическими признаками, которые свойственны причастию;

2.формировать умение отличать причастия от прилагательных;

3.учить самостоятельно делать выводы, используя метод наблюдения;

4.расширять словарный запас учащихся;

5.развивать память, мышление;

6.воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование к уроку:**

* компьютер;
* медиапроектор;
* презентация «Что такое причастие»;
* раздаточный материал.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:**

* индивидуальная;
* групповая;
* коллективная.

**Изучив материал данной темы, учащиеся должны уметь:**

* определять морфологические и синтаксические признаки причастия,
* уметь отличать причастие от прилагательного и глагола

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 11 | Мотивация к учебной деятельности, целеполагание. | Ребята, сегодня у нас необычный урок: мы с вами приглашены на Ученый совет..Жители страны Морфология попросили нас разобраться с одной непонятной частью речи. И прислали письмо. А для того чтобы написать точный ответ для морфологинян, давайте фиксировать нашу работу в тетрадях. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Подготовка рабочего места.Эмоциональный и интеллектуальный настрой на предстоящую работу. | **Личностные:** мобилизация внимания, **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:** саморегуляция**.** |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действия  | Я предлагаю открыть конверт и посмотреть, что пишут жители Морфологии. **Слайд 2.** «Уважаемый Ученый совет!В нашей стране обнаружена неизвестная часть речи. Этот неизвестный объект – НЕКТО сообщает, что является родственником Глагола и Прилагательного, морфологические признаки не установлены, с собой у него только суффиксы –ущ-, -ющ-, -ом-, -ем-, -им-,-ш-, -вш-, -т-, -нн-, -енн- (суффиксы вывешиваются на доску) Просим Вас разобраться и прислать нам **биографию** этого НЕКТО, чтобы решить, вносить ли его в список уже известных нам частей речи Определим цели и задачи урокаИтак, мы должны сегодня познакомиться с новой, пока неизвестной нам частью речи, определить ее морфологические признаки, научиться находить ее в тексе и наше решение отправить в страну Морфологию.1. **Познакомиться с новой частью речи**
2. **Определить ее морфологические признаки**
3. **Научиться находить ее в тексте**

 Посмотрите на доску, может ли глагол иметь подобные суффиксы?Приведите примеры суффиксов глагола (-а-, -и-, -ива-, -ыва-, -ова-,--л- ) Может ли прилагательное иметь такие суффиксы. Приведите примеры суффиксов прилагательных(-н-, -онн-, -енн-, -лив-, -чив-).**Слайд № 3.** | Вложенные в конверт суффиксы ученик прикрепляет на доску с помощью магнитов. Читают, отвечают на вопросы. Формулируют цели и задачиВспоминают суффиксы прилагательных и глаголов | **Коммуникатив­ные:**планирование учебного сотруд­ничества с учите­лем и сверстни­ками; **Познаватель­ные:*** активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д)

**Регулятивные:** Составлять план и последователь­ность своих дей­ствий;**Личностные:**мотивация учебной деятельности. **Личностные**: самопроверка, оценивание.**Регулятивные**: контроль, коррекция, оценка.**Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** сотрудничество со сверстниками, построение монологического высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Открытие нового знания, пробное учебное действие | Ключ к отгадке всегда находится рядом, нужно лишь только получше присмотреться. Может эта часть речи давно используется в русском языке, а мы просто не имели с ней дела?Наверняка великий русский поэт А.С.Пушкин, живший более 200 лет назад и написавший немало, как никто другой знает русский язык и наверное был знаком с этой частью речи. Обратимся к строкам его стихотворения «Царскосельская статуя» Кстати, вы наверно знаете о том, что Пушкин учился в Царскосельском Лицее. В парке лицея была статуя грациозной девушки, А. С. Пушкин часто ею любовался и написал стихи. **Сл.4**«Царскосельская статуя» Урну с водой уронив, об утес ее дева разбила.Дева печально сидит, праздный держа черепок.Чудо! не сякнет вода, изливаясь из урны разбитой;Дева, над вечной струей, вечно печальна сидит Какое слово мы не смогли отнести ни к одной части речи?  Почему? И можем ли мы утверждать, что перед нами и есть неопределенная часть речи - Некто? **Значит, первый признак, по которому мы можем определить нов. Ч.р.-это**? В письме морфологинян указывалось, что эта часть речи относит себя и к Глаголу, и к Прилагательному. Какие вопросы можно задать к данному слову? Все верно. Попробуем определить, что кроме вопроса, дает основание этой части речи называть себя родственником Глагола и Прилагательного. | Читают выразительно.  Отмечают, что слово **разбитой**  не относится ни к одной изученной части речи. Это и есть неопределенная часть речи- Некто, потому что суффикс совпадает с прикрепленными в начале урока на доске. Выписывают в тетрадь вместе с определяемым словом.**-Наличие специального суффикса**.Задают вопрос прилагательного и вопрос глагола. *(из)урны (какой?) разбитой**(из)урны (что делавших ?) сиявших*. | **Коммуникатив­ные:**выражение своих мыслей с доста­точной полнотой и точностью**Познаватель­ные:**осознание и про­извольное по­строение рече­вого высказыва­ния;**Регулятивные:** Составлять план и последователь­ность своих дей­ствий;**Личностные:**мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению. |
| 4 5 6 | Работа по теме, закреплениеИтог урока Рефлексия | Работаем в парах. **Слайд №5** **Призн. прил. Призн.глаг.** род времячисло видпадеж возвратность Мы узнали, какими признаками обладает часть речи –Некто. А название этой части речи нам раскроет кроссворд.**Слайд №6.***1. Близкий друг Пушкина (Пущин)**2. Лицейское прозвище Пушкина (француз)**3. Учебное заведение, где учился Пушкин? (лицей)**4.Чем для Пушкина стали воспоминания о Царскосельском лицее в ссылке? (луч)**5. Кто из представителей государства присутствовал на открытии Лицея?**6. Кто подарил Пушкину свой портрет с надписью: «Победителю ученику от побеждённого учителя»? (Жуковский)**7.Кто из знакомых семьи Пушкиных сообщил об открытии Царскосельского Лицея? (Тургенев)**8. Директор Царскосельского Лицея, где учился Пушкин (Малиновский)**9. Любимое Пушкиным время года (осень).*Вы верно догадались, что название обнаруженной нами части речи – Причастие. Почему причастие так названо? Прочитаем определение в учебнике **Слайд7** Причастие-это особая форма глагола, обозначает признак по действию, имеет признаки глагола(время, вид, возвратность) и признаки прилагательного(изменяется по родам, числам, падежам Почему особая форма глагола? (дополняю алгоритм) Какой 3-й пункт нашего алгоритма, если причастие обозначает **признак** по действию? Все верно, ребята. А как вы понимаете **признак по действию?** Давайте проведем эксперимент с мячиком**Лингво-физкультминутка** Игра «Лови мяч» ( Я бросаю мяч и называю глагол, дети ловят мяч и называют причастие) Пользуясь алгоритмом, найдите причастия в строчках стихотворений А. С. Пушкина и укажите морфологические признаки**Слайд 8-10***Весёлым треском**Трещит* ***затопленная*** *печь.* *Но знаешь: не велеть ли в санки* *Кобылку бурую запречь? («Зимнее утро»).**Пирует с дружиною вещий Олег* *При звоне весёлом стакана…* *Они поминают* ***минувшие*** *дни* *И битвы, где вместе рубились они...(«Песнь о вещем Олеге»)**.Унылая пора! Очей очарованье!* *Приятна мне твоя прощальная краса-**Люблю я пышное природы увяданье,* *В багрец и в золото* ***одетые*** *леса («Осень»)* Проверим, не попадетесь ли вы в ловушку(задание на самопроверку)**Слайд11** Покрашенный, тыквенный, изученный, нашедший, стеклянный, летящий, каменный, написавший, слышимый, барабанный, посеянный, оловянный,  покрашенный, соломенныйРебята, какую тему сегодня открыли? Чему научились? Осталось написать «биографию» причастия и отправить в страну Морфология. А теперь оцените свою работу. В зависимости от набранных баллов узнаете, что вы за « птицы» **Слайд12** **C:\Users\пк\Desktop\slide-13.jpg** | Получают карточки с заданиями. Указывают морфологические признаки прилагательного и глагола, делают вывод. Отвечают на вопросы Имеет признаки и прилагательного, и глагола Работа по учебнику. Работа с определением(с ключевыми словами) Потому что образованы причастия от глаголов  Конечно же вопрос прилагательного Признак возникает в результате действияВключаются в игруЧитают, находят причастия, рассуждая по алгоритму, выписывают вместе с определяемым словом, указывают морфологические признаки( индивидуально у доски) Устно называют только причастия, аргументируя выборОткрыли причастие. Научились определять причастия. Узнали морфологические признаки причастияКоллективно пишут письмо Оценивают свою работу, ставят себе баллы | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; **Познавательные**осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные:**выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.**Личностные:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельность.**Предметные:** знают признаки причастия, выделяют его в тексте.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Личностные:**смыслообразование **Личностные**: самопроверка.**Регулятивные**: контроль, коррекция, оценка. **Предметные:** знают признаки причастия, выделяют его в тексте; **Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков**Предметные:**осознание, осмысление учащимися алгоритма работы с причастиями**Личностные***:* имеют адекватную самооценку;**Регулятивные***:* осознают конечный результат решения проблемы; оценивают собственную деятельность на уроке;*коммуникативные:* строят понятные для партнеров речевые высказывания |

Приложение

 Признаки прилагательного

1. Отвечает на вопрос?
2. Имеет окончание?
3. Обозначает как прилагательное?
4. Имеет род, но в данном слове?
5. Имеет число?
6. Имеет падеж?
7. Синтаксическая роль?

Вывод: основные морфологические признаки прилагательного

 Признаки глагола

 1.Отвечает на глагольный вопрос?

 2.Образовано от глагола?

 3.Обозначает как глагол?

4.Имеет время?

5.Имеет вид?

6.Имеет возвратность

Вывод: основные морфологические признаки

глагола

 **Биография причастия**

**Причастие - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Относится к Морфологии. Происходит из семьи глагола и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**От глагола она унаследовала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вид, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ время, но, к сожалению, не имеет формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_времени. От прилагательного причастию досталась способность изменяться по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имеет необычные суффиксы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Некоторые ученые-лингвисты рассматривают причастие как самостоятельную часть речи.**